

学校教育目標

自ら学び、行動し、心豊かにたくましく生きる高岡っ子の育成

※校訓『 自主 勤勉 親和 』

＜めざす学校像＞

◇一人一人のよさが輝き、活力のある楽しい学校

子ども一人一人のよさを引き出し、伸ばし、
わかる喜び、できる喜び、学ぶ楽しさを
仲間と共に実感させることができる学校

＜めざす児童像＞

- ① … たくましく (体)
- ② … かしこく (知)
- ③ … おもいやりのある(徳)
- ④ … かがやく子ども

＜めざす教師像＞

- ◇子どもに寄り添い、良さを引き出す教師
- ◇授業を大切に、学び続ける教師
- ◇使命感・責任感を持ち、チームで取り組む教師
- ◇家庭・地域に信頼される人間性豊かな教師

学校経営の基本方針

(1) 安心・安全で楽しい学校づくり

自他の命を大切に、心身共に健全で安心・安全な学校生活を送れる学校づくりに努める。一人一人の夢や希望を大切に、未来に挑戦する態度を育て、通って良かったと思える楽しい学校づくりを進める。

(2) 基礎・基本の徹底

個に応じた指導の徹底を図り、基礎・基本の確実な定着を図るとともに、主体的に学習に取り組む態度を養い、互いに高め合う子どもを育てる。

(3) 心の教育の推進

道徳科を核とし、教育活動全体を通じて、人間尊重の精神や生命への畏敬の念を培う。自他に対する肯定的な態度と共生社会を実現するために必要な「豊かな心」の基盤としての道徳性や人権感覚を養う。

(4) 学校・家庭・地域との連携

学校・家庭・地域との連携を密にし、特色ある教育活動の展開と地域とともにある学校づくりを行い、地域の学校として愛され信頼される学校づくりを推進する。

(5) 教職員の協働体制

教職員が教育の専門家としての自覚と明確な目的意識を持ち、資質向上に努めるとともに、心の通い合う学校としての協働体制(チーム高岡)づくりを進める。

本年度の努力目標

1 確かな学力の育成

- 基礎・基本の確実な定着
 - ・学習規律の確立
 - ・主体的・対話的で深い学び
 - ・わかる授業と反復練習
 - ・個に応じたきめ細かな指導(TT)
 - ・朝学習の定着
 - ・全国学力学習状況調査の結果分析と課題の改善
- 情報活用能力の育成
 - ・教育の情報化の推進
 - ・ICTの有効活用
- 「ことばの力」を高める授業の創造
 - ・言語活動を重視した授業
 - ・指導方法の工夫と改善
 - ・集会等発表の場の設定
- 読書活動の推進
 - ・町立図書館との連携
 - ・フクちゃん読書(家庭読書)の推進
- 家庭学習の習慣化
 - ・高岡っ子学習(自主学習)の推進
- 特色ある教育活動の展開
 - <ふるさと・環境>
 - ・校区探検
 - ・地域素材や人材の活用(米・サツマイモ作り、もち麦の学習)
 - <国際理解>
 - ・外国語活動 外国語科
 - <伝統文化>
 - ・七種太鼓(32年目)
 - <高岡っ子チャレンジ教室>

2 豊かな心・健やかな体の育成

- 道徳科と人権教育の充実
 - ・自己の生き方についての考えを深める道徳科授業の推進
 - ・兵庫県版副読本の活用
 - ・個別的な人権課題に対する取組
 - ・情報モラルに関する指導
- 楽しく規律ある学校生活と温かい人間関係づくりの推進
 - ・児童への共感的理解と対応(生活アンケートの実施・心ふれあい週間)
 - ・いじめの未然防止や早期発見・早期対応の基本方針組織づくり
 - ・不登校の未然防止と支援
- 個に応じた特別支援教育の充実
 - ・計画的・組織的・継続的な教育
 - ・インクルーシブ教育、合理的配慮
 - ・早期からの相談支援体制づくり
 - ・特別支援教育への理解と研修
- 体験・交流活動の充実
 - ・杉の子班(縦割り班)活動
 - ・福祉、環境、勤労生産学習
 - ・キャリア教育の計画的実施
- 自主的・実践的な態度の育成 特別活動の充実
 - ・学校行事、児童会活動、委員会活動、クラブ活動、学級活動
- 健康教育・食育の推進
 - ・体力テストとその課題への対応
 - ・思春期支援教室
 - ・健康学習と健康指導、食の指導

3 信頼される開かれた学校

- 積極的な学校の公開・情報提供
 - ・オープンスクールの充実
 - ・学校便り、学校ホームページ
 - ・学校安心メールでの地域への情報発信
- 学校評価を活用した学校運営の改善
 - ・コミュニティスクール導入準備委員会の設置
 - ・学校評議員制度の活用
 - ・学校評価の公表
- 幼小中での連携
 - ・滑らかな接続のための交流
 - ・相互授業参観、職員研修
- 家庭・地域との信頼関係と連携
 - ・PTA活動
 - ・講演会、家庭教育学級研修会
 - ・学校・地域ボランティアでの見守り
 - ・問題行動の未然防止
 - ・ICT活用による情報発信
- 安全な教育環境整備
 - ・通学路の点検と整備
 - ・定期的、日常的な施設・設備の点検
 - ・環境整備活動
 - ・アレルギー疾患への対応
 - ・感染症対策のための体制整備

4 教職員の協働体制づくり

- 子どもの安心・安全を守る体制づくり
 - ・定期的、日常的点検の実施
 - ・通学路の安全確保
 - ・食物アレルギーへの対応
 - ・就学支援、幼小中の校種間連携
 - ・関係機関との連携
- 危機管理の研修・訓練
 - ・事件、事故、災害に対応するための実践的な研修

- 学校運営の効率化、組織化
 - ・学校評価を活用した改善
 - ・職員研修と指導技術の伝承による指導力向上
 - ・情報管理の徹底とICT活用による情報の共有化や共通理解
- 働きやすい職場環境づくり
 - ・勤務時間の適正化と校務の効率化
 - ・「教職員定時退勤日(金曜日)」の実施
 - ・人間味あふれる教職員と明るい職場づくりに向けた心身の健康の保持・増進
 - ・ハラスメントのない職場環境づくり



＜学校教育目標＞

自ら学び、行動し、心豊かにたくましく生きる
高岡っ子の育成

生きる力
自立
命



たくましく かしこく おもいやりのある かがやく子ども



学校経営基本方針

①安心・安全で
楽しい学校

- ・教育環境整備
- ・就学支援、幼小中での連携
- ・定期的、日常的点検の実施
- ・食物アレルギー対応
- ・事件、事故、災害対応訓練

④ 学校と
家庭・地域との連携

- ・オープンスクール
- ・学校便り、学校HP
- ・PTA活動
- ・学校・地域ボランティア
- ・通学路の点検と整備
- ・環境整備活動
- ・キューベルの活用
- ・コミュニティスクール準備委員会の設置



わかる・できる喜び
学ぶ楽しさ

自立して未来に挑戦する態度の育成

自分のよさを知り
仲間と共に伸びる喜び
ふるさとを愛する心

②基礎・基本の徹底

③心の教育の推進

確かな学力の育成

- 基礎・基本の確実な定着
 - ・学習規律
 - ・わかる授業(主体的・対話的で深い学び)
 - ・個に応じたきめ細かな指導(TT)
 - ・朝学習・昼学習の取組
 - ・全国学力学習状況調査の結果分析
 - ・ICTの有効活用
- 言語活動を重視した授業
- 読書活動の充実
 - ・読書週間、フクちゃん読書(家庭読書)
- 家庭学習の習慣化
 - ・高岡っ子学習(自主学習)
- 特色ある教育活動の展開
 - <ふるさと・環境>
 - ・校区探検
 - ・地域素材や人材の活用
 - ・米・サツマイモ作り
 - ・もち麦の学習、モリアオガエル
 - <国際理解・伝統文化>
 - ・外国語科、外国語活動
 - ・七種太鼓(32年目)
 - ・高岡っ子チャレンジ教室

豊かな心・健やかな体の育成

- 道徳科と人権教育の充実
 - ・自己の生き方についての考えを深める道徳
 - ・兵庫県版副読本の活用
 - ・毎月1回の情報モラル学習
- 楽しく規律ある学校・温かい人間関係づくり
 - ・児童への共感的理解と対応(生活アンケート・心ふれあい週間)
 - ・いじめの未然防止、早期発見・早期対応
 - ・不登校の未然防止と支援
- 個に応じた特別支援教育の充実
 - ・特別支援教育への理解と研修
 - ・インクルーシブ教育、合理的配慮
- 体験・交流活動の充実
 - ・杉の子班(縦割り班)活動
 - ・福祉、環境、勤労生産学習
- 自主的、実践的な態度を育てる
 - <特別活動><キャリア教育>
 - ・学校行事、児童会活動、委員会活動、クラブ活動、学級活動
- 健康教育・食育の推進
 - ・体力テスト、健康指導、食の指導
 - ・思春期支援教室

⑤教職員の協働体制

～人間味あふれる教職員・明るく元気な職場づくり～

- 児童の実態に応じた校内研修による資質向上
- 子どもと向き合う時間の確保のための仕事の効率化、組織化、メンタルヘルス
- 子どもの安心・安全を守る体制づくりと危機管理の研修・訓練